



Le coin des astuces

Repenser les conseils de classe

Katell Carrer,
professeure de lettres

Repenser les conseils de classe

Que faire des conseils de classe, cette instance si officielle, si codifiée, et à huis clos où les professeurs parlent des élèves pendant qu'ils attendent le verdict fatidique ? Et si ce temps-là était révolu ?

Nous avons tous des souvenirs angoissés des conseils de classe, à attendre les commentaires que les professeurs ont fait sur nous. Pourtant, il ne s'agit que du moment où l'équipe pédagogique fait le point sur la scolarité des élèves : travail, comportement, perspectives, progrès à réaliser.

Alors, si ce format à huis clos ne vous plaît plus, voici quelques idées pour le refondre.



Dans mon collège, il y a quelques années, l'instance avait déjà connu quelques modifications pour la classe de prépa-métier. En effet, lors de cette réunion, l'élève était invité, seul, à écouter ce que les professeurs avaient à dire sur la période écoulée. C'était un premier pas pour mobiliser l'élève pour sa propre réussite scolaire. Toutefois, cela ressemblait trop à un tribunal, et l'idée avait été abandonnée.

Donner une place centrale à l'élève.

Quelques années plus tard, nous avons totalement repensé le dispositif pour mettre l'élève au centre de son conseil de classe et de la synthèse de son travail.

Demander à l'élève de préparer un bilan personnel

En vie de classe, le professeur principal lui demande de préparer un bilan de sa période, au collège comme à la maison, en incluant son travail en classe et personnel, mais aussi son temps d'écran. Pour certains, c'est la douche froide : « Quoi, j'ai passé 6h aujourd'hui sur Tiktok ? » Pour d'autres, cela permet de corriger l'image dépréciative qu'ils ont d'eux-mêmes.

Transformer le conseil de classe en entretien d'échange

Ce bilan, l'élève le présente ensuite le jour du conseil de classe, transformé en moment d'échange entre lui, ses parents, et deux enseignants de la classe. C'est à ce moment que l'on peut discuter avec la famille.

Les points forts de ce dispositif sont que l'élève devient réellement acteur de sa scolarité et fait un exercice d'introspection, mais aussi que la famille entend et échange avec les professeurs de la classe.

Organiser le travail en équipe et assurer un suivi régulier.

Côté professeurs, une nouvelle organisation se met en marche.

La communication au sein de l'équipe est primordiale : une fiche navette préparée par le professeur principal est remise aux professeurs recevant l'élève, qui doivent le laisser faire son bilan, le reprendre, lire la synthèse du professeur principal puis redonner la parole à l'élève s'il veut revenir sur un élément mis en avant par un professeur, pour enfin passer aux parents.

C'est le moment pour eux de poser leurs questions sur le fonctionnement des professeurs, sur les aides à apporter à leur enfant ou même sur le système scolaire pour les familles qui en sont les plus éloignées. Cette organisation permet d'avoir trois moments dans l'année, contre une seule fois auparavant, et de mettre en place un réel suivi.

Côté administration, c'est aussi une organisation, car il faut attribuer les élèves aux professeurs de la classe. Nous avons choisi de faire recevoir les élèves ayant les besoins les plus importants par le professeur principal et par un membre de la direction ou le CPE, les autres par le reste des professeurs de la classe. Il s'agit toujours d'être en binôme lors de cet entretien.



Mettre en place des outils de suivi partagés

D'autres organisations et d'autres outils de suivi sont possibles. Il pourrait être proposé qu'un enseignant ait deux ou trois élèves à sa charge, avec une fiche de suivi bien précise. Sur cette fiche, il pourrait y avoir une colonne pour les résultats, une autre pour le comportement (qui demande de faire le point avec la vie scolaire) et enfin une colonne pour les objectifs à se fixer. En regard, il pourrait y avoir des colonnes sur « ce qui a bien fonctionné », « ce qui reste à faire » et les compétences associées. Ce suivi permettrait un réel travail d'équipe : tous les professeurs sont impliqués.

Comme outil de suivi, l'équipe pédagogique pourrait avoir un document en ligne partagé pour chaque classe et chaque discipline, où chaque collègue pourrait mettre des appréciations ou noter des problèmes de comportement. Selon moi, le point fort de ce type de document est qu'il permet d'avoir un compte rendu écrit « en direct ». Le point faible, bien entendu, est que cela peut vite devenir une usine à gaz.



Un nouveau format des conseils de classe est possible, et même souhaitable. L'idée est réellement de mettre l'élève au centre de son parcours scolaire, et de lui montrer que l'on s'intéresse à lui et à ce qu'il va devenir. Ce changement n'est pas qu'organisationnel ; c'est également une transformation du regard enseignant sur le parcours de l'élève, et passer du « pourquoi tu ne travailles pas ? » au « comment peut-on t'aider dans ton travail ? ». Les familles se sentent également plus impliquées dans le parcours de leur enfant. Ainsi, en équipe — élève, parents, enseignants — nous nous centrons sur les besoins de l'élève pour qu'il puisse bâtir sa réussite.

Et vous, quand vous lancez-vous ?